



Curso “Las escisiones persistentes entre democracia, política y Estado en América Latina”

**Educación: De la promesa
modernizadora a la indiferencia
neoliberal**

**Patricia Ames
Noviembre 2007**



I. La promesa modernizadora

1900-1970



1900

- La educación como mecanismo para:
 - Transitar de la barbarie a la civilización
 - Difundir un pensamiento ilustrado, racional, europeo
 - Conformar un estado nacional, una sociedad letrada
 - Normalizar/Homogeneizar a la población
- Oligarquías nacionales impulsan procesos de expansión del servicio educativo público, los cuales se expresan de diversa manera.

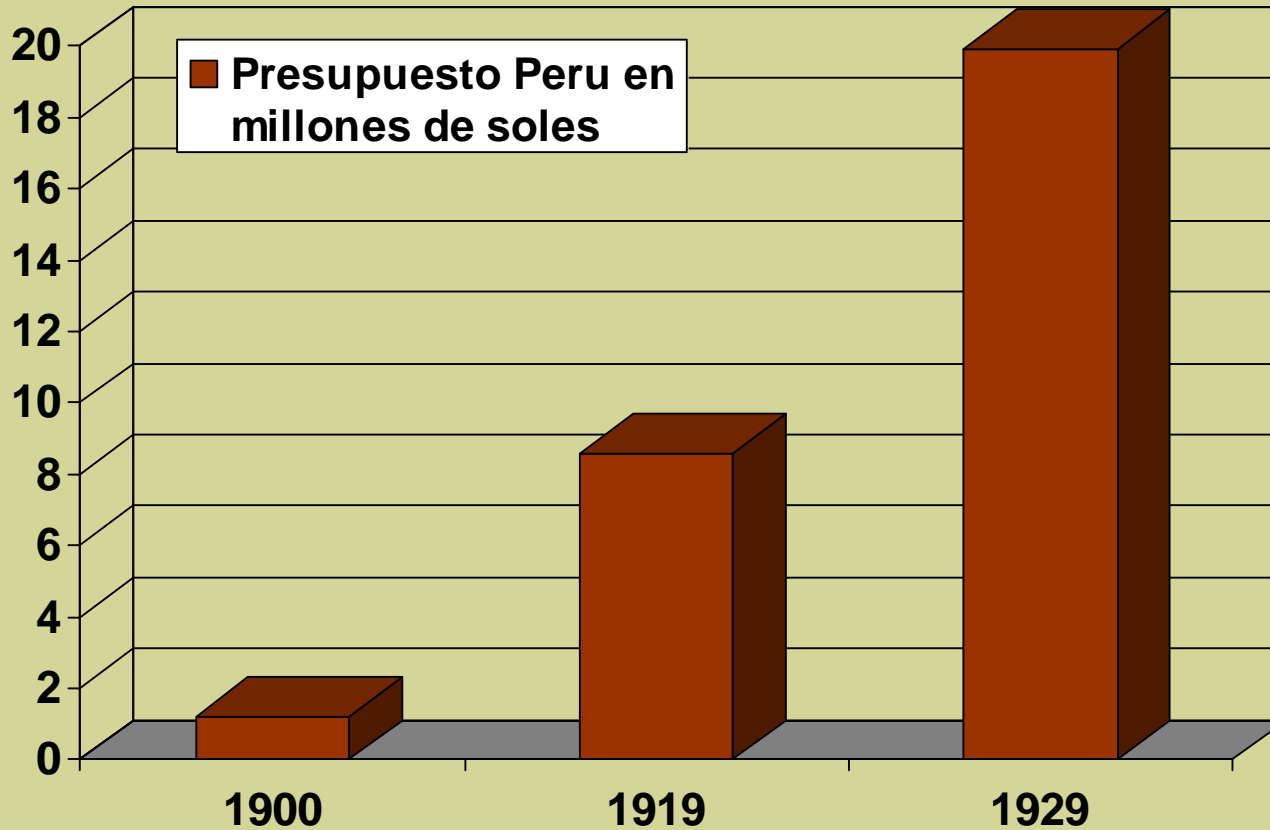


Acciones

- Fundación de Escuela Normal
- Requisitos exigentes para el ingreso
- Contratación de preceptores extranjeros
- Dotación de materiales educativos
- Creación de nuevas escuelas
- Estado se hace cargo de las escuelas



Aumento del presupuesto





“La democracia no será una realidad mientras la educación, la de los primeros años siquiera, no se extienda a todos (...) Cuanto mas grande es la distancia entre las clases directivas y las clases populares, mas inaparente es una nación para resolver los serios problemas de carácter social que se imponen hoy o que se impondrán mañana, (...) No se comprende que en una democracia pueda pretenderse la educación de las clases superiores, dejando al pueblo en la ignorancia. La cultura acumulada en unos pocos y negada a los mas, acabará siempre por ser una explotación de los de abajo por los de arriba.”

Jorge Polar

Ministro de Justicia, Culto, Instrucción y Beneficiencia

Memorial al Congreso 1906



Resultados

- A pesar de los esfuerzos, la matrícula crece lentamente
- Diversos obstáculos para la escolarización de niños y jóvenes especialmente en áreas rurales e indígenas:
 - Resistencia poderes locales (hacendados)
 - Desconfianza padres de familia
 - El modelo educativo mismo
 - Capacidad de integración del modelo oligárquico



% de niños entre 6 y 14 años con instrucción (Perú)

1902

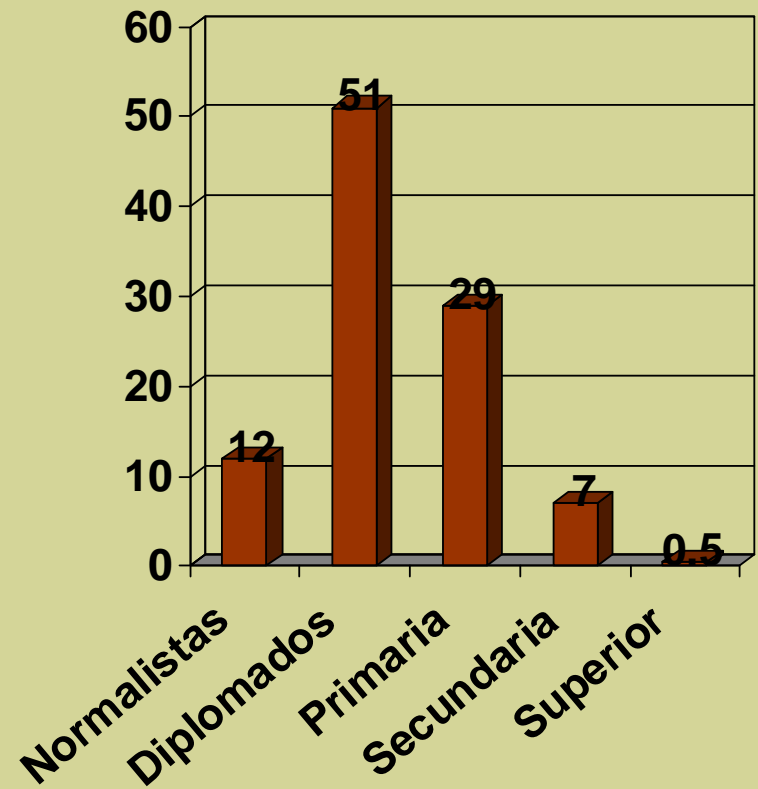
1940

29%

35%

1900-1940

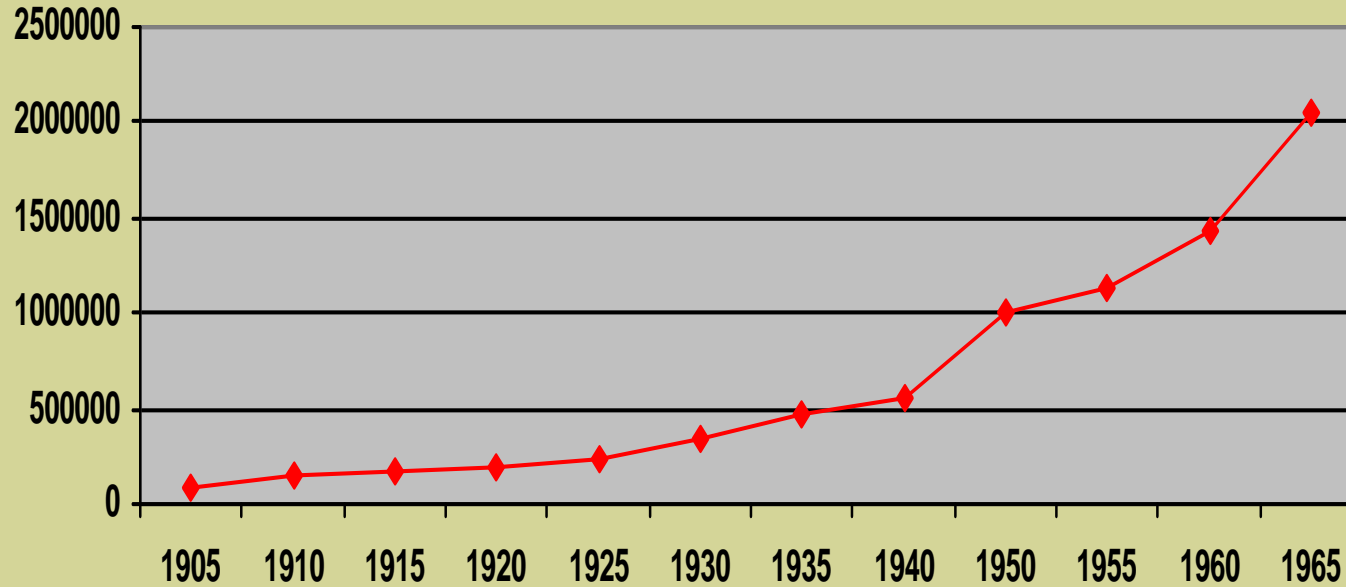
- Se amplia cobertura sin maestros preparados (1925)
- Se amplía la oferta de educación superior para formar docentes pero sin el rigor en la formación que se exigía en un principio



1930-1950

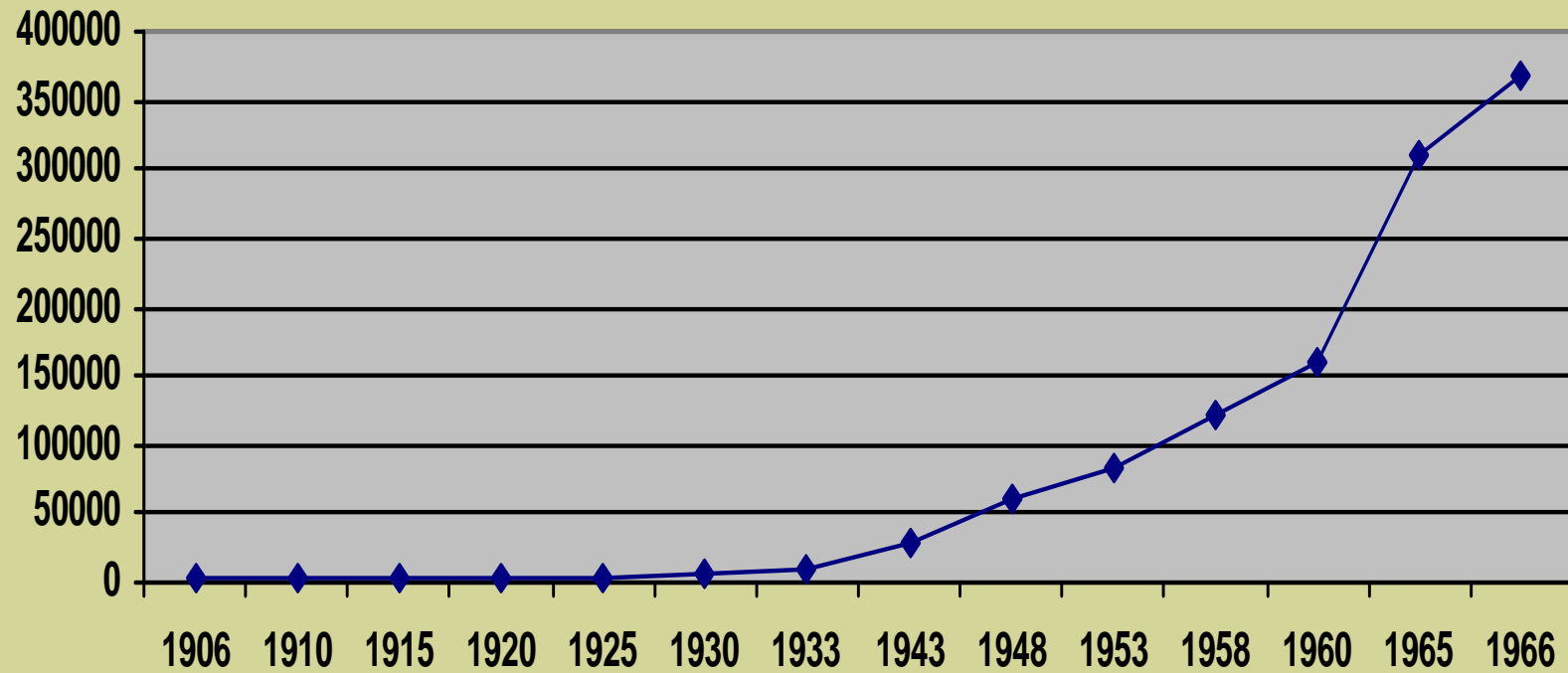
- Aparición de los regimenes populistas en la región
- Búsqueda por canalizar demandas obreras y de las clases medias
- Fuerte impulso a la democratización del acceso a la educación: inclusión de las clases populares
- El Estado como agente de la educación masiva
- Masificación de la educación pública y modernización global de las sociedades

Matricula Primaria 1905-1965



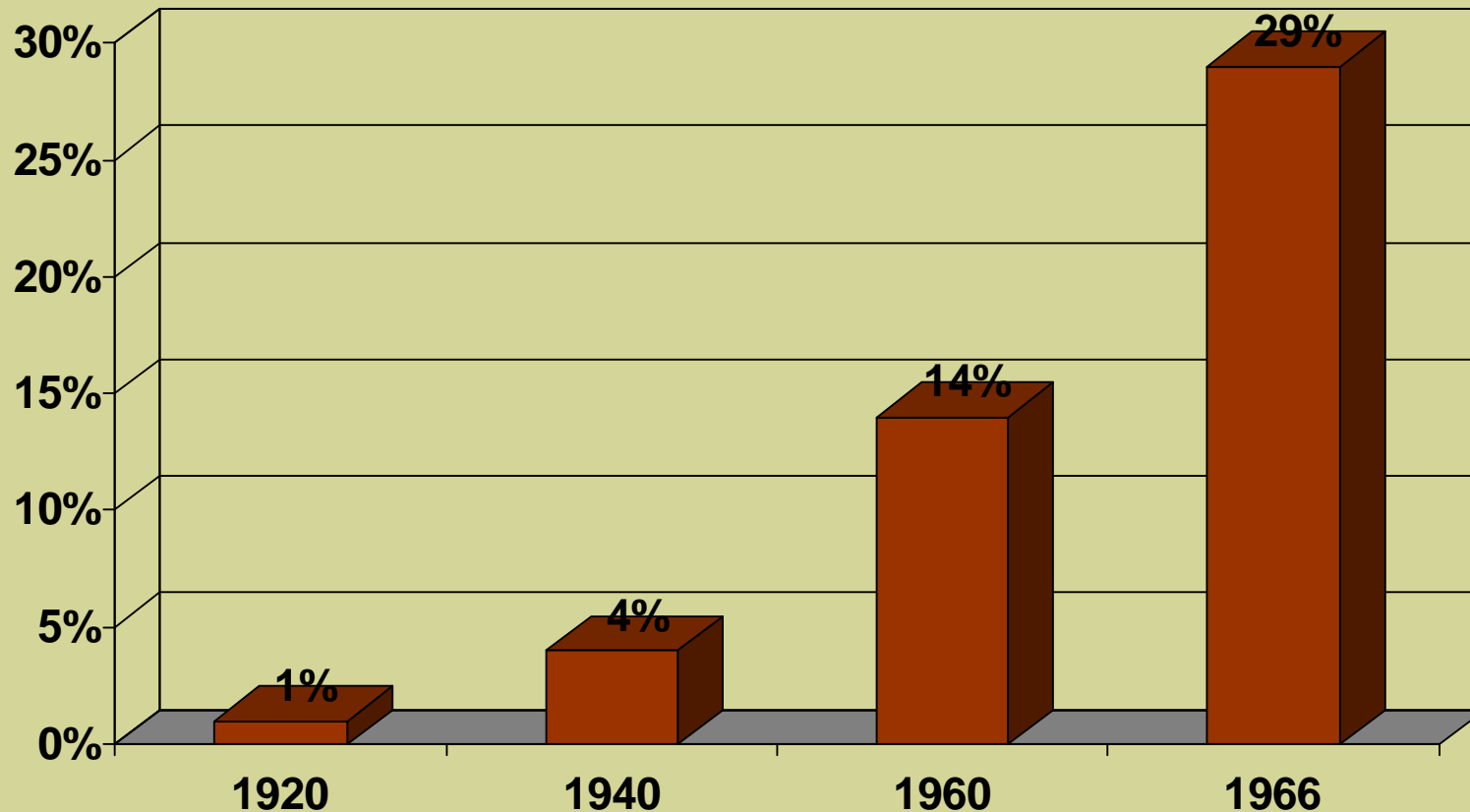


Matricula secundaria



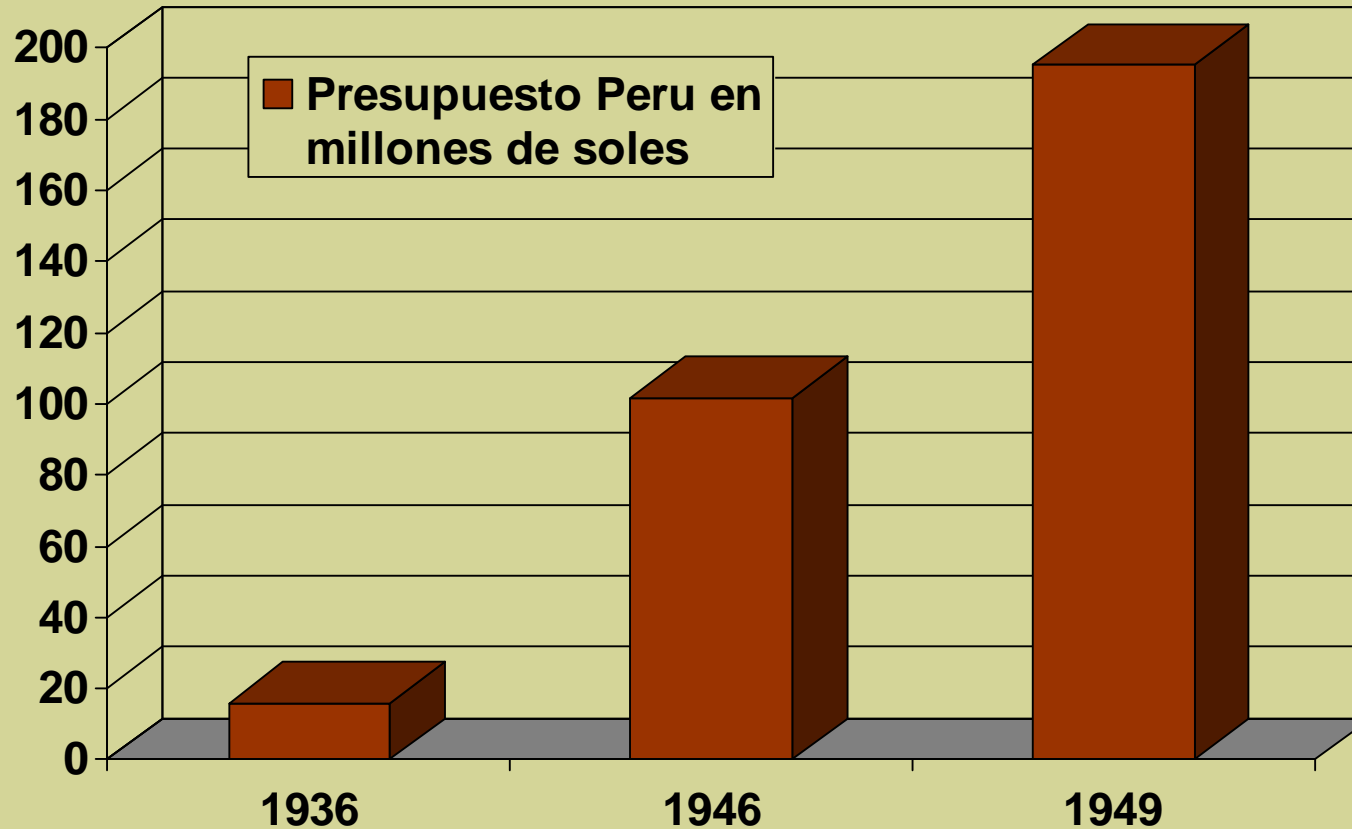


% de estudiantes de secundaria sobre la población en edad



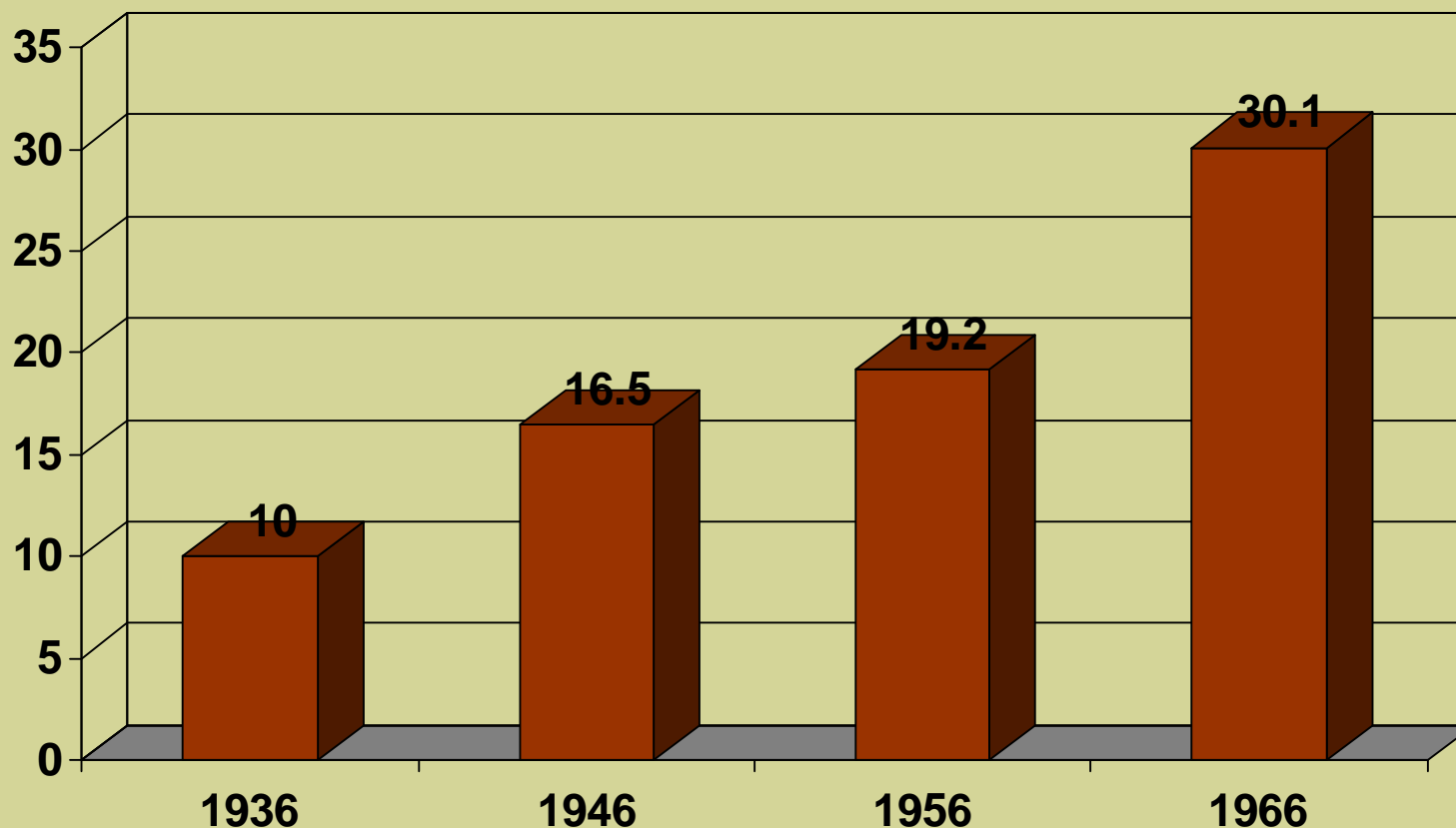


Aumento del presupuesto



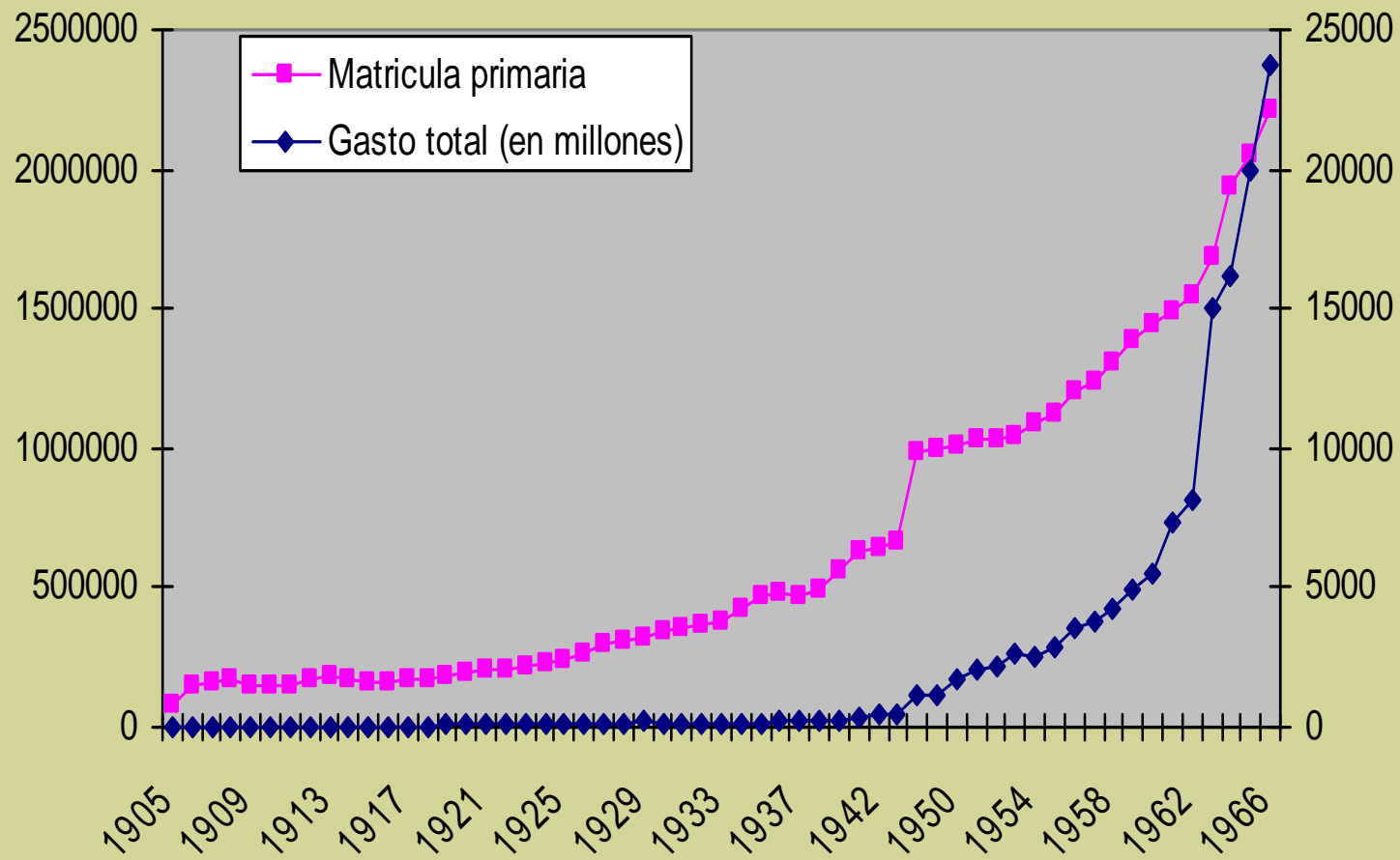


% del gasto público en educación, Perú: 1936-1966

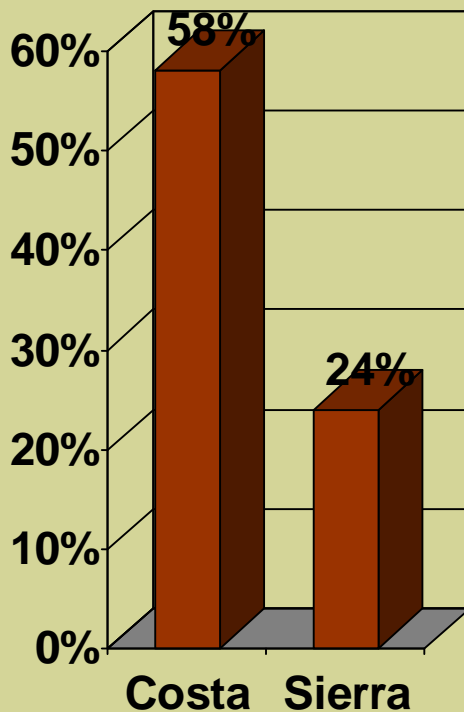




Matricula y gasto



1940-1965



- Preparación de los maestros varía y esto es visible regionalmente
- (datos 1957)
- Composición y perfil del magisterio también varía

La reforma educativa: 1972-1977

- Intento de articular proyecto educativo con proyecto de transformación nacional
- Inclusión de población indígena, introducción de educación bilingüe, educación mixta, educación para el trabajo
- Nuevas formas y contenidos para la educación
- Nuevas formas de organización y participación
- Contradicciones entre la vocación participativa y el estilo autoritario



Niños y jóvenes que asisten a un centro educativo

1960

2001

40% de los niños y jóvenes entre 6 y 23 años

1980

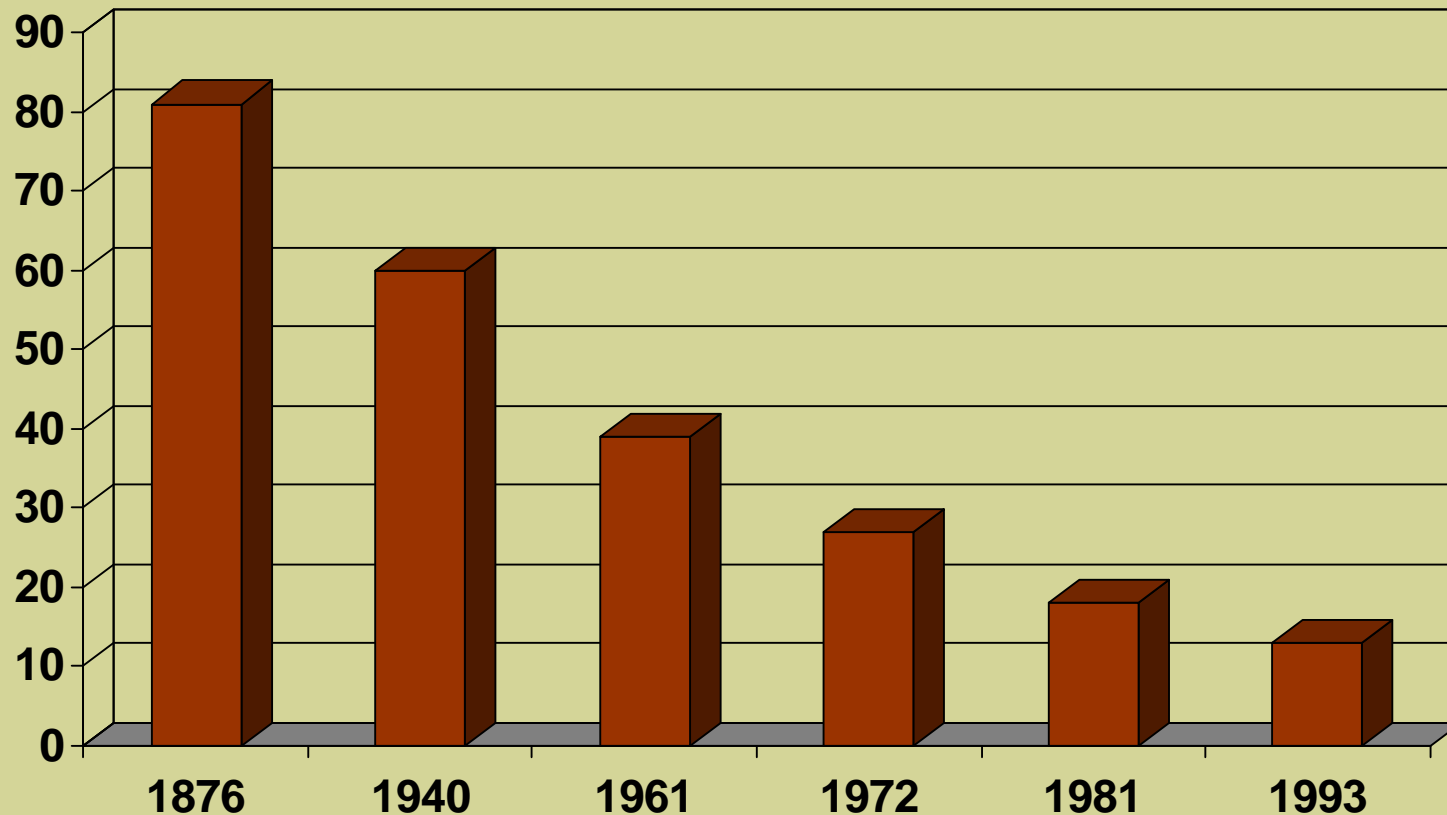
80% entre 6-11 años

78.5% 12-16 años

- **96.9%** de los niños entre 6 y 11 años
- **85.9%** de los niños entre 12 y 16 años



% de analfabetismo sg. Censos nacionales 1876-1993

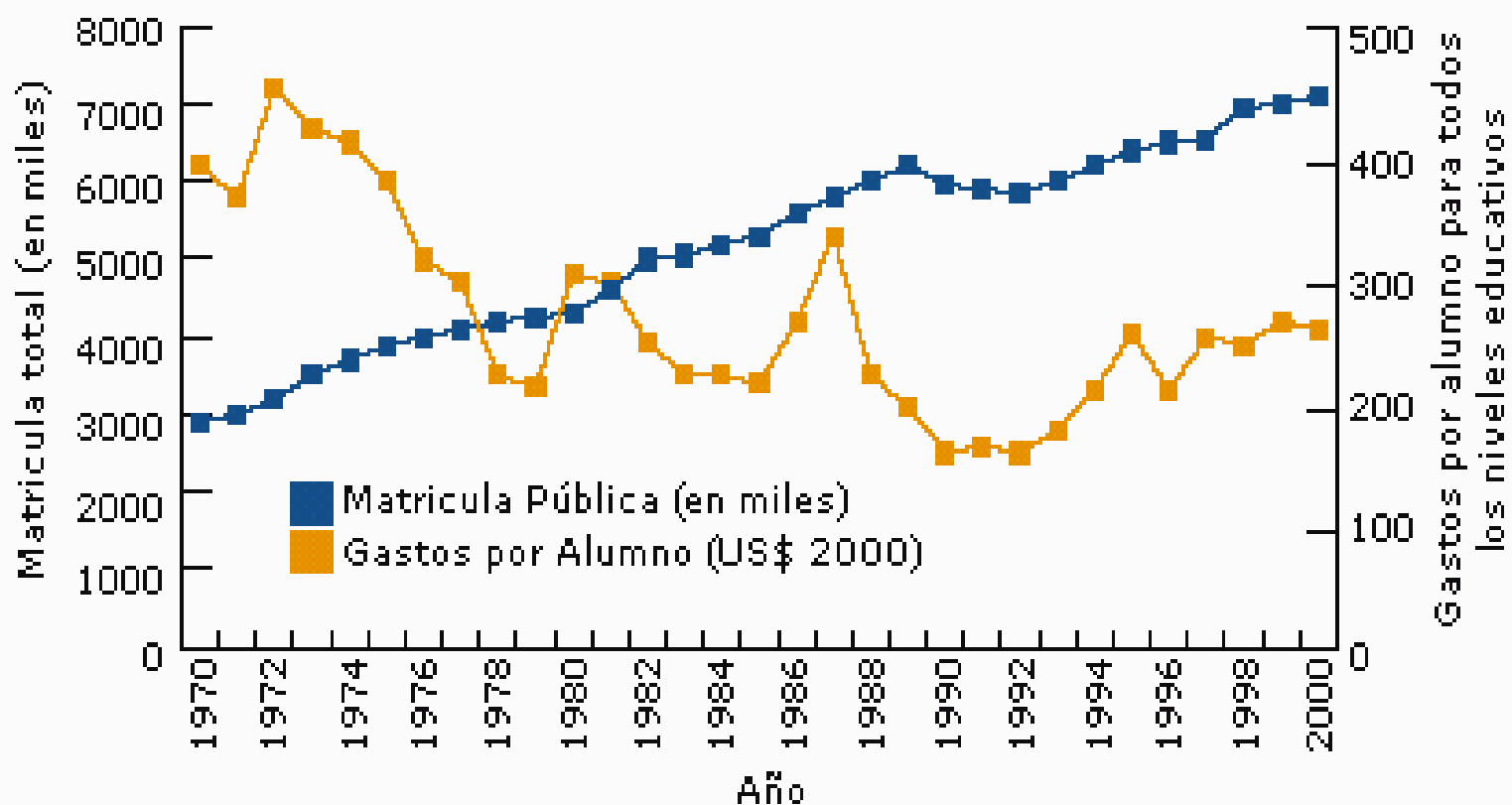




II. La crisis y ... ¿el inicio de la indiferencia?: 1980-1990



Gasto estatal promedio por alumno y matrícula para todos los niveles educativos (US\$ 2000)



Elaborado sobre la base de calendario de Compromiso 1990-1996, estimaciones del MED y Presupuestos ejecutados 1997-2000

Crisis económica de los 1980s

1ª mitad:

- Desmontaje de la reforma educativa de los 70s
- Caída del gasto

2ª Mitad

- Momentáneo incremento del gasto
- Incremento del número de docentes
- Caída del salario docente



Reformas de los 1990s

- Incremento de la participación privada en educación, a través de diversos esquemas.
- Congruente con un modelo que reduce el Estado y desregula los mercados.
- Chile: Municipalización, subvención de la matrícula privada

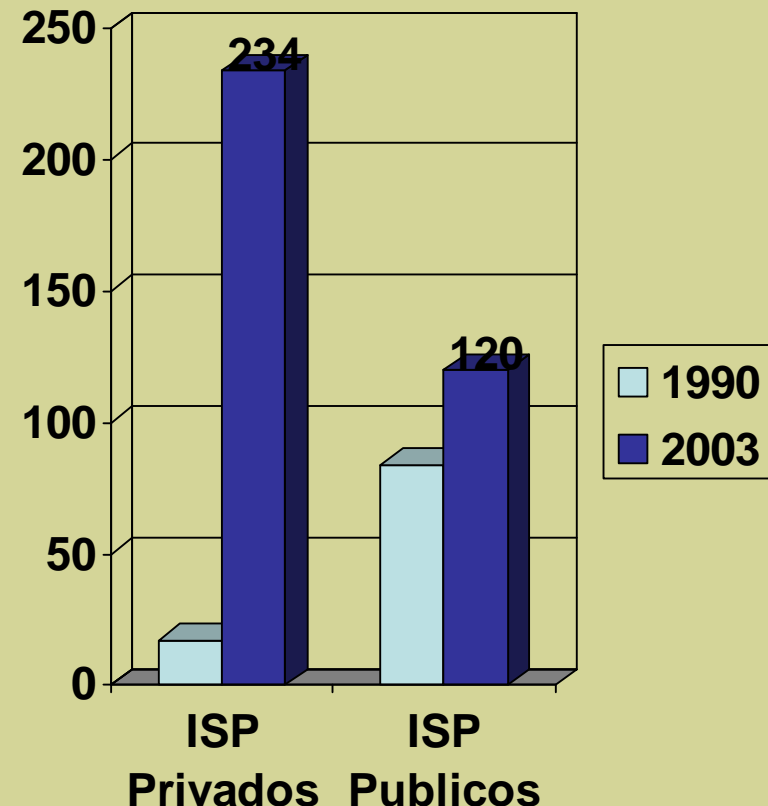


- Crecimiento de la matrícula privada es mayor que la pública durante los 1990s, aunque la matrícula pública concentra a la mayor proporción de estudiantes

Nivel Tipo Gestión	Prim	Sec
CEE	9.1%	18.5%
CEP	33.8%	54.3%



- Nuevo marco legal:
Ley de Promoción de la Inversión en la Educación (1996)
- Genera un mayor crecimiento del número de establecimientos privados que ofrecen educación superior



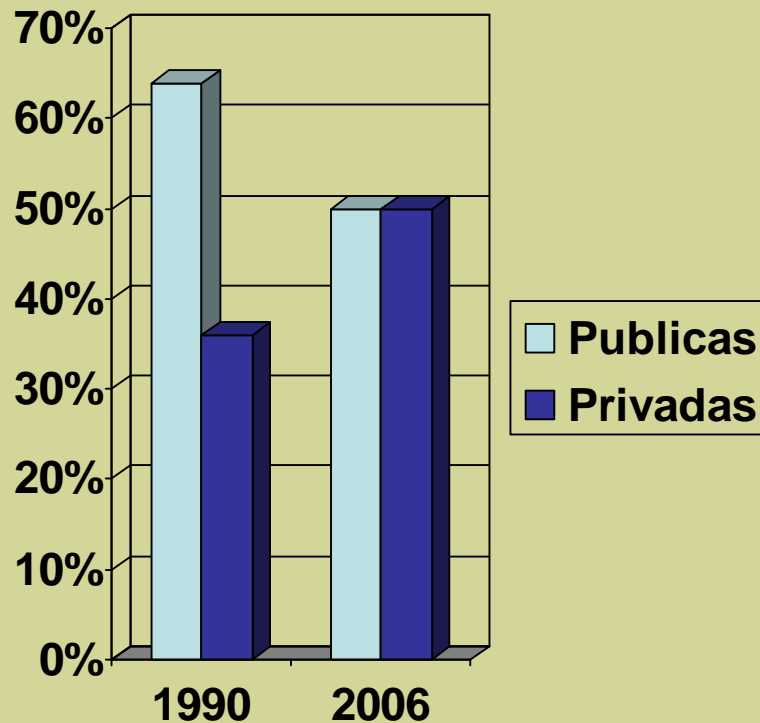


¿La educación de quién?

- Crecimiento sin recursos: deterioro de la calidad, desprestigio de la educación pública, abandono del proyecto modernizador
- El sector privado y el mercado asumirían la educación del sector mas moderno y con mas posibilidades de ser productivo



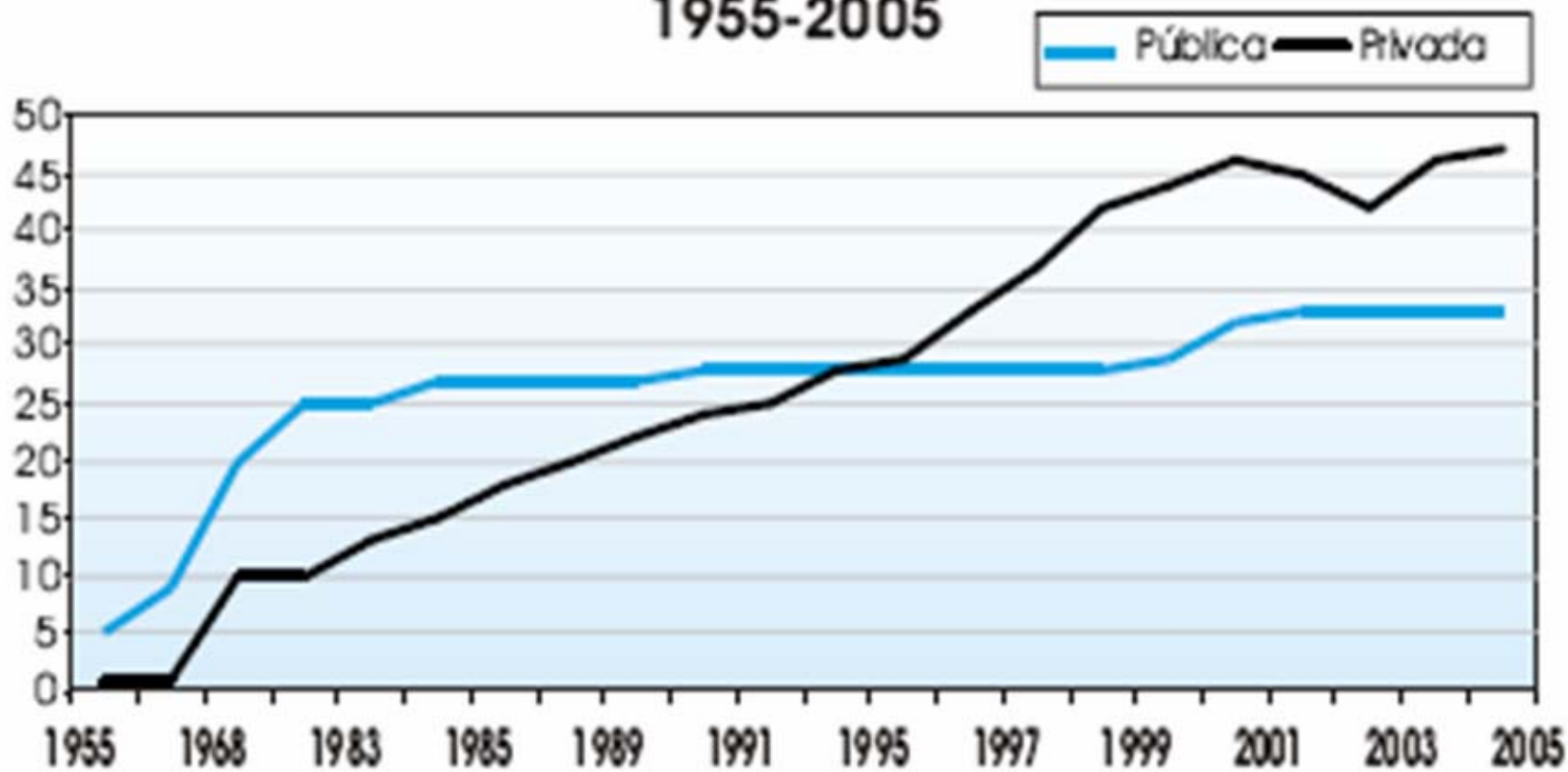
- Elites buscan resolver sus necesidades educativas en el sector privado
- Necesidades de profesionales universitarios para el aparato productivo, económico y administrativo estarían cubiertas por las universidades privadas



- Matrícula en las universidades cambia: crece la matrícula privada
- Pero: Universidades públicas dejaron de ser un espacio de formación para las elites mucho antes



Evolución del número de universidades 1955-2005

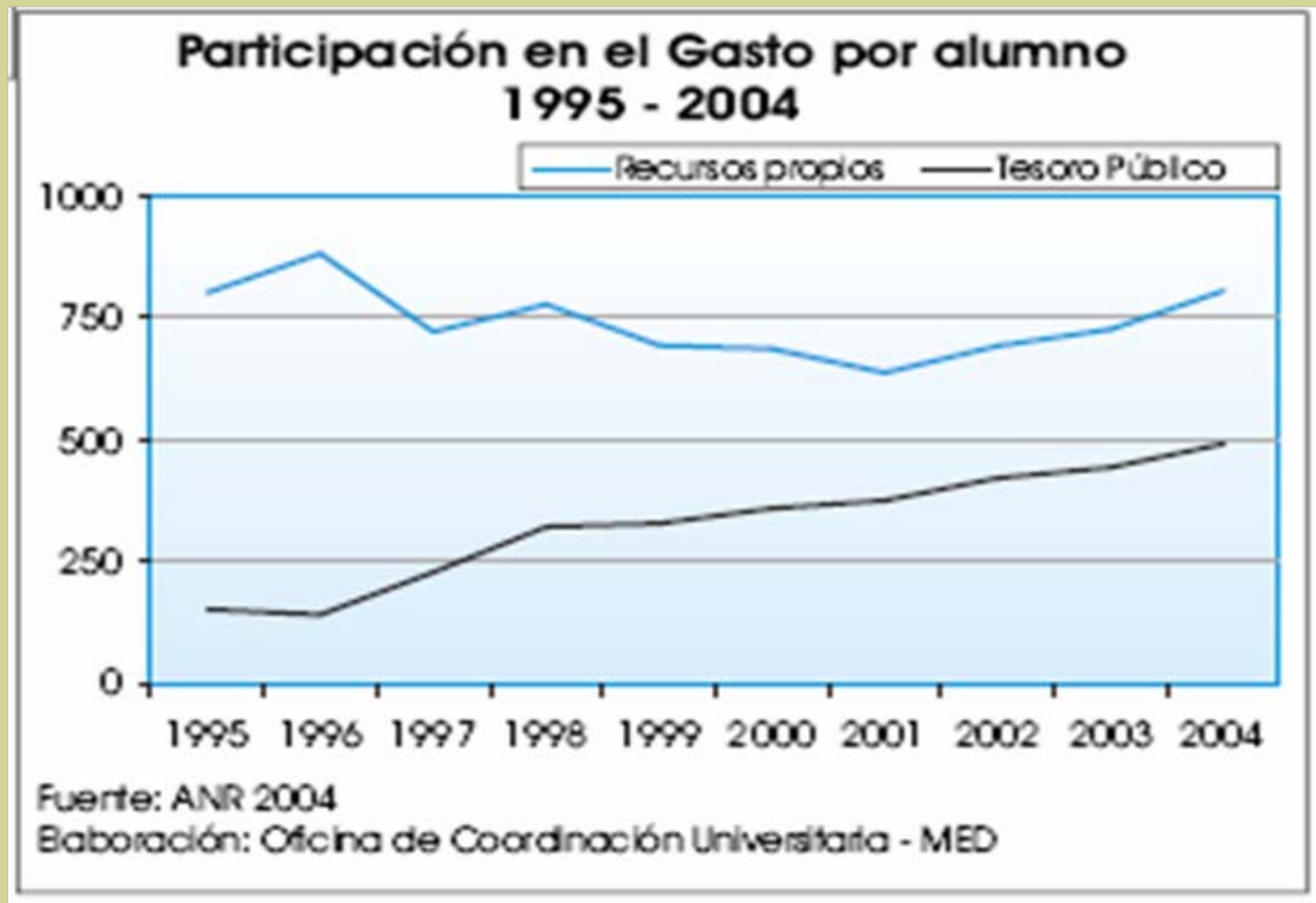


Fuente: ANR 2004.

Elaboración: Oficina de Coordinación Universitaria - MED.









Crecimiento del alumnos de universidades públicas y decrecimiento del porcentaje del presupuesto público invertido en el sistema universitario: 1965-1980.

Año	Número de alumnos en universidades públicas	% del Presupuesto Nacional invertido en el sistema universitario
1960	27,040	6.0
1965	54,170	4,8
1970	81,486	3,4
1975	127,819	2,3
1980	183,317	1,9

Fuente: Asamblea Nacional de Rectores. Elaboración propia

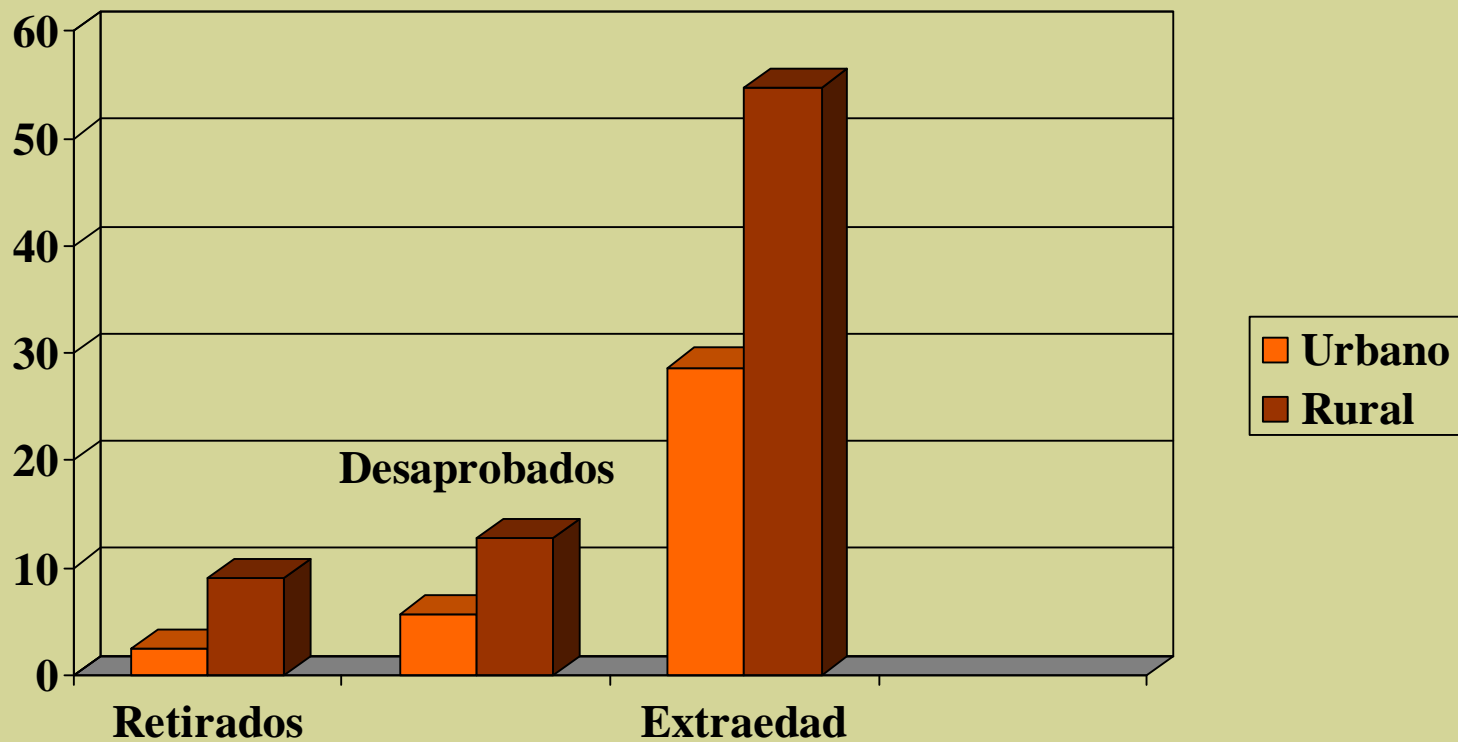


Reflexiones finales

- Un sistema educativo público que ya no resulta esencial al proyecto de las elites: ¿Abandonado a su suerte?
- Un financiamiento “igualitario” pero inequitativo: los que menos tienen reciben menos.
- Brechas internas persistentes: expresados en indicadores educativos y resultados de aprendizaje

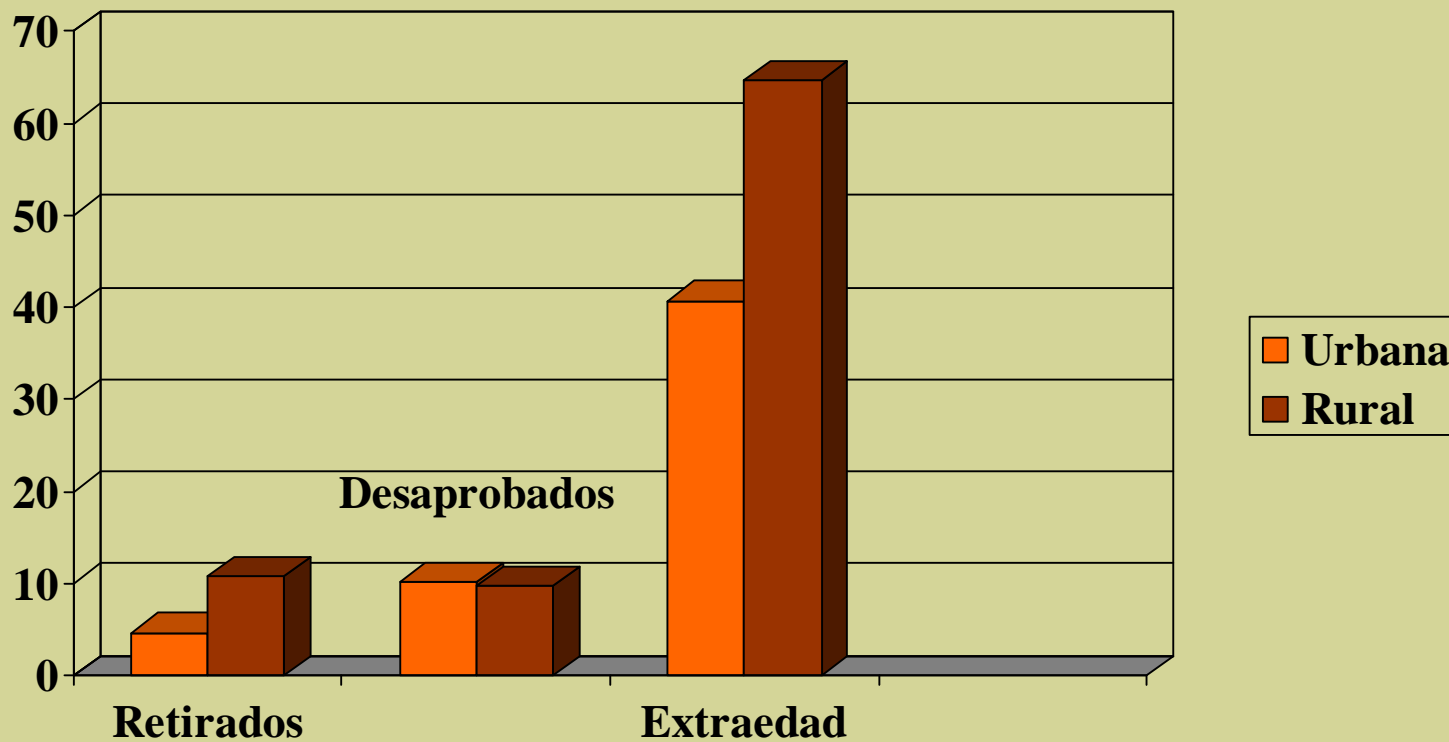


% estudiantes retirados, desaprobados y con extraedad en primaria según área de residencia



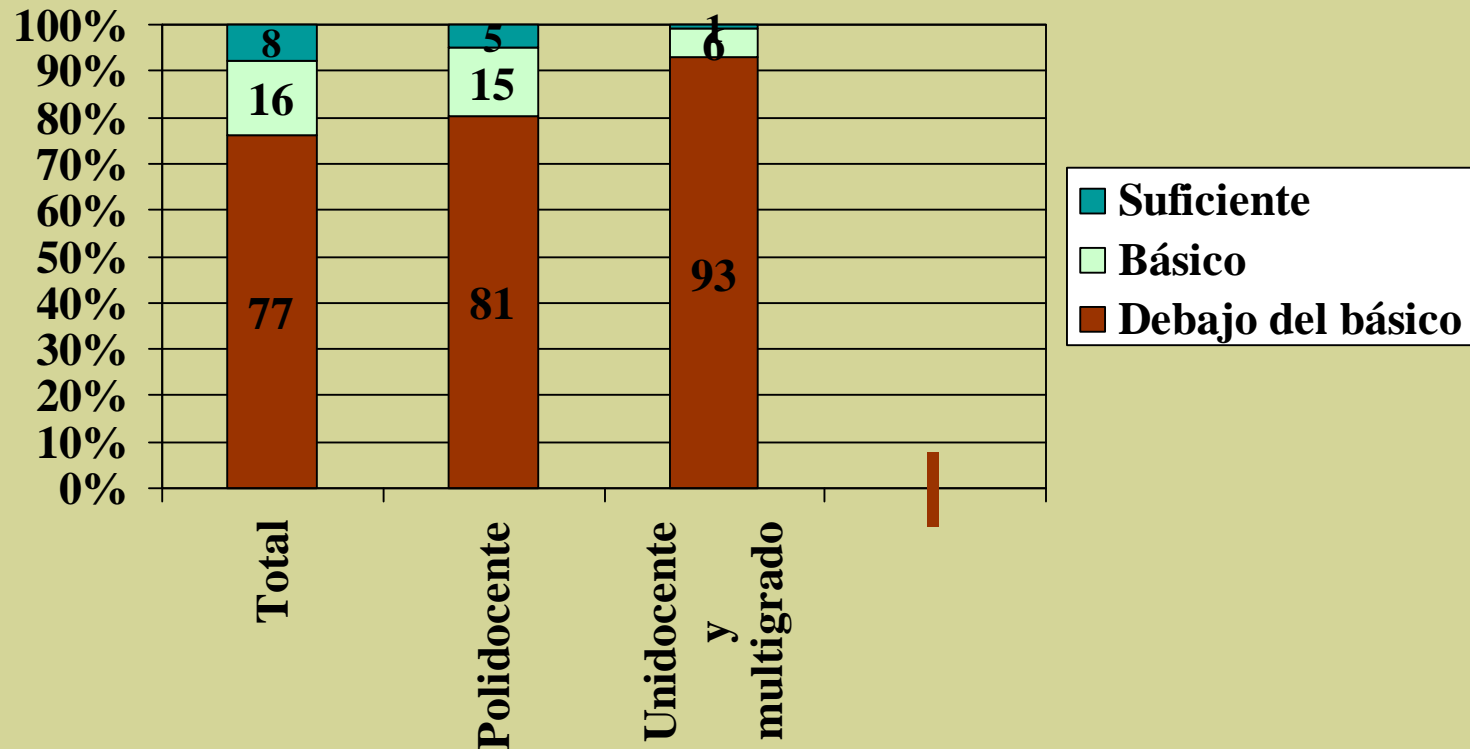


% estudiantes retirados, desaprobados y con extraedad en secundaria según área de residencia



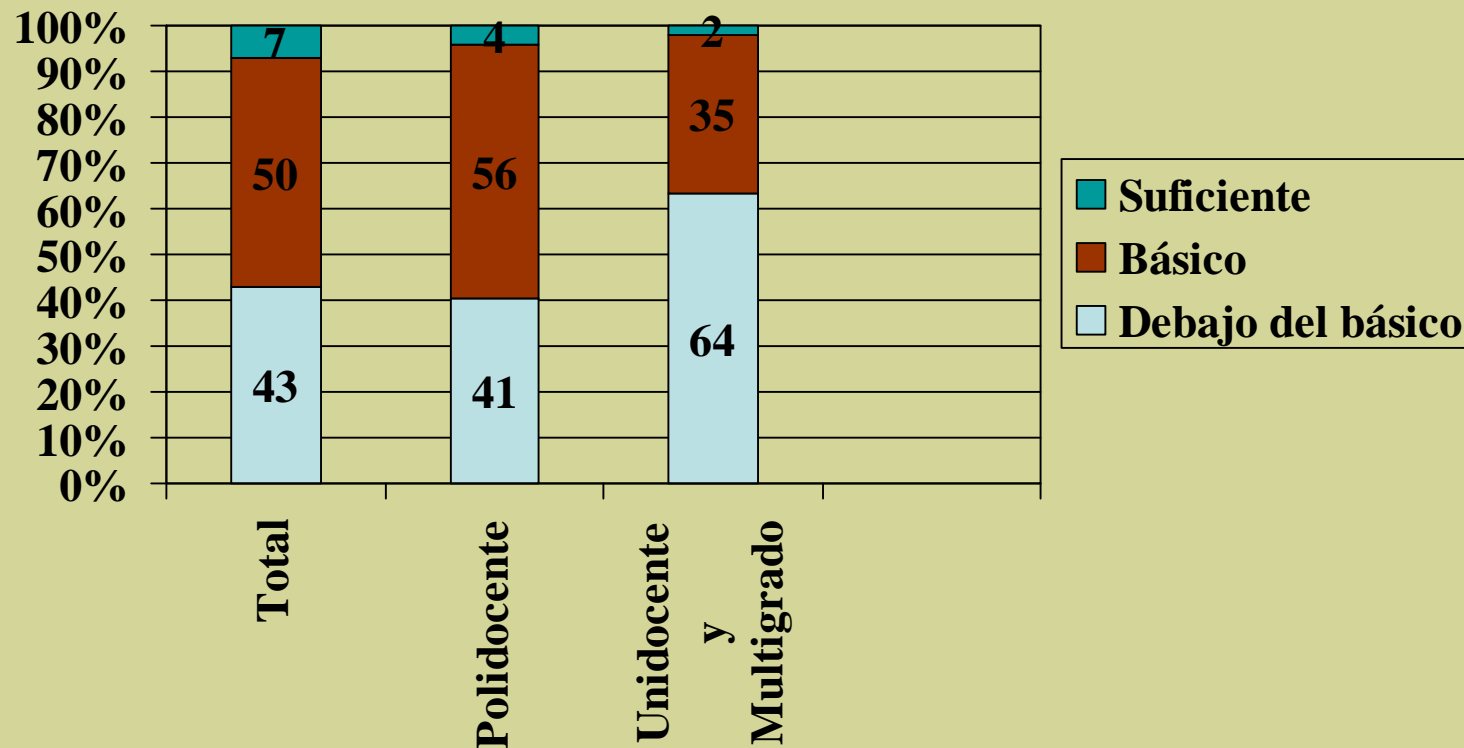


Desempeño en comunicación de los alumnos que concluyen primaria, 2001





Desempeño en matemática de los alumnos que concluyen primaria, 2001





- Mas allá de la promesa modernizadora,
 - ¿qué pasó con la promesa democratizadora?
 - ¿con la competitividad en la sociedad del conocimiento?
 - ¿con la igualdad de oportunidades?
 - ¿está el mercado y el sector privado en posición de asegurar todo lo anterior?
 - ¿Para todos?