

SEMINARIO INTERNACIONAL

LOS ESTUDIOS AFRICANOS EN AMÉRICA LATINA HERENCIA, PRESENCIA Y VISIONES DEL OTRO

BAHIA, 4 y 5 DE SETIEMBRE DE 2006

ORGANIZADO POR EL PROGRAMA SUR-SUR DE CLACSO EN COORDINACIÓN CON EL
CEAO DE SALVADOR, BAHIA, BRASIL

Los estudios sistemáticos sobre las problemáticas africanas comenzaron en América Latina hacia finales de la década de 1950, paralelo al proceso de descolonización del continente africano. Sin embargo, los trabajos relativos a los africanos que llegaron involuntariamente a América durante el período colonial fueron un tema central para los historiadores y especialistas sobre los procesos americanos desde mucho antes. Por tanto nos encontramos con dos campos que, aunque se solapan, desarrollaron diferentes análisis desde variadas disciplinas.

Consecuentemente, el objetivo de este seminario es mostrar el estado del arte de los estudios africanistas en América Latina, respetando estos dos campos, tanto a los fines analíticos, como para ordenar la discusión en los paneles. Se abordarán, entonces, dos grandes problemáticas: la referida a la presencia africana en América Latina, por un lado y la que se ocupa de los estudios sobre cuestiones históricas, políticas, económicas y sociales de los países africanos en las universidades latinoamericanas, por el otro.

1. Con respecto a los estudios sobre la **presencia africana en América Latina**, cabe destacar que inicialmente se centraron en el período colonial, ocupándose del empleo de los esclavos en la producción rural, minera y en el espacio urbano. Dichos trabajos fueron realizados por especialistas en estudios latinoamericanos, ya sea historiadores, demógrafos, y más recientemente, antropólogos. La atención se puso en el tráfico (en especial en la cantidad de piezas y en el origen y fortuna de los traficantes); en el crecimiento demográfico de las castas (no sólo de los negros sino también de las mezclas, la natalidad, mortalidad y casamientos); en el desarrollo productivo (como mano de obra artesanal en las ciudades y haciendas, en las plantaciones y en la fundición de metales); en su situación jurídica y social y en la presencia de pelotones de negros en los ejércitos independentistas o en las guerras civiles.

Sin embargo, recientemente han surgido nuevos enfoques que rompen con los esencialismos culturalistas y estudian las identidades de las poblaciones afrodescendientes como procesos históricos producidos en contextos e interacciones específicas. A partir de los 90 se ampliaron las perspectivas para reflejar y responder a nuevas realidades, abordándose nuevas líneas de investigación, en su mayoría interdisciplinarias. Las mismas incluyen las acciones de resistencia de los negros esclavos y sus descendientes, tanto individuales como grupales y también trabajos sobre los afrodescendientes y su rol en la sociedad americana actual.

A nivel de las iniciativas gubernamentales, en el ámbito latinoamericano merece anotarse la decisión de los Parlamentarios Afrodescendientes de comenzar a reunirse. En esa línea amerita mencionar la III reunión realizada en San José de Costa Rica, en septiembre de 2005, cuya resolución principal fue la constitución del Primer Parlamento Americano de Afrodescendientes, el cual se reuniría por primera vez en Brasil.

En América Latina, Brasil y Colombia, por su propia historia, poseen una relevante tradición y experiencia académica así como muestran un mayor compromiso a nivel gubernamental, probablemente como consecuencia del rol de las organizaciones afro en sus respectivas sociedades. De esta forma pueden mostrar una serie de iniciativas que impulsaron un mejoramiento del status de los afrodescendientes.

En Brasil, esta cuestión comenzó a cobrar impulso con la Constitución de 1988, que proscribió los actos racistas y les reconoció tierras a las poblaciones herederas de los antiguos quilombos. A comienzos de 2003 se avanzó aún más con la promulgación de la Ley 10639/03, que exige que las escuelas incorporen dentro de su currícula educativa la enseñanza de la historia y la cultura afrobrasileña y africana, en el marco de una educación que rescate y rejerarquice las relaciones étnico-raciales. Asimismo y de manera reciente se introdujeron en Brasil programas de acción afirmativa, que incluyen en el sistema de universidades públicas el uso de cupos reservados para afrodescendientes.

En cuanto a Colombia, este país posee proyectos sanitarios, educativos y leyes sobre tenencia de la tierra para los grupos afrodescendientes desde principios de la década del 90. A partir de la redefinición constitucional de 1991, las « comunidades negras » fueron consideradas como un grupo étnico con derechos territoriales y culturales específicos. En este nuevo marco constitucional se elaboró la ley 70, promulgada en agosto de 1993 que definió los mecanismos para la titulación colectiva de territorios y la obtención de nuevos espacios de participación y representación política para el conjunto de las poblaciones negras colombianas, ubicadas en la cuenca del Pacífico. A esta ley debe agregarse el Decreto 2249, promulgado el mismo año que posibilitó la creación de la

Comisión Pedagógica Nacional para las Comunidades Negras, la cual elaboró políticas de etnoeducación; y al año siguiente el Decreto 1627 donde se creó un Fondo Especial de Créditos Condonables para los Estudiantes de las Comunidades Negra. Por otra parte, en el año 2000, la Ley 649 otorgó un cupo de dos corules en la Cámara de Representantes a las comunidades afrocolombianas.

Aunque en Argentina recién se están iniciando este tipo de estudios, la cuestión de la afroargentinidad ha tomado cierto impulso cuando se trató de identificar las variadas necesidades de los diferentes grupos que conforman su sociedad. En ese contexto se pretendió redefinir el concepto de identidad nacional, deconstruyendo el discurso que plantea que la Argentina no posee afrodescendientes. Estos estudios no sólo se realizan a nivel académico, sino que participan también algunas ONGs y organizaciones de ayuda mutua de afrodescendientes y el propio Estado, a través de diferentes dependencias (INDEC, Secretaria de DDHH, INADI y diversos programas de becas). Existen además trabajos sobre los afrodescendientes en varias unidades académicas, como por ejemplo en las Universidades Nacionales de Buenos Aires, Mendoza, Córdoba, La Plata y Litoral.

2. El segundo ámbito de discusión se ocupará de los **estudios académicos sobre las problemáticas africanas** desarrollados en universidades latinoamericanas. Estos se abordan desde diferentes disciplinas: las relaciones internacionales, la historia, la ciencia política, la demografía, la antropología, la lingüística, la sociología, etc. En América Latina los pioneros en estos trabajos fueron el CEAO (Centro de Estudios Afro-Orientais) en Brasil (1959), el CEAMO (Centro de Estudios de África y Medio Oriente) en Cuba y el Centro de Estudios de Asia y África (CEAA-1964) de El Colegio de México. El retraso en el desarrollo de estos estudios en nuestra región se debió fundamentalmente a la formación europeísta que fortaleció las corrientes norte-sur, en desmedro de visiones sur-sur. En tanto los estudios postcoloniales intentaron remediar estos sesgos y buscar nuevas referencias para recuperar la historia de un continente descrito durante muchos años como inmutable y sin memoria.

En los sesenta, los estudios africanos en la Argentina no tenían una entidad propia, desarrollándose dentro de otros proyectos, salvo excepciones como en la Universidad Nacional de Rosario, donde por esa época, en la Carrera de Historia había tres asignaturas dedicadas a la Historia de África. Fue con el regreso de la democracia que se incorporó en la currícula del grado académico el estudio de África Contemporánea en particular, dentro de todas las Carreras de Historia. Se observa además que generalmente está acompañada de los estudios Asiáticos, argumentándose que la independencia de ambas regiones fue un proceso similar y por ello deben estudiarse conjuntamente.

A nivel de los estudios de postgrado merece mencionarse El Colegio de México y su Maestría (con opción a Doctorado) en Estudios de Asia y África, creada a iniciativa de la UNESCO en los 80, los cursos de postgrado en el CEAO de Bahía, en el CEAA de Rio de Janeiro (Nunes Pereira) y recientemente en la UNTREF (Dina Picotti, Maestría en Diversidad Cultural) en Buenos Aires. Casi todos los Maestros y Doctores brasileños (y algunos africanos y latinoamericanos) especializados en la temática africana se formaron en el programa de posgraduación en Sociología y Antropología de la USP. También de relevancia por su efecto disparador de nuevas reflexiones en nuestra región fue la Conferencia Mundial contra el Racismo, la Discriminación Racial, la Xenofobia e Intolerancias conexas que tuvo lugar en Durban, Sudáfrica, entre el 31 de agosto y el 7 de setiembre de 2001.

LA REUNION

Con este contexto, el Programa Sur-Sur de CLACSO decidió organizar este Encuentro Internacional con el objetivo de “mapear” el estado de los estudios africanos en América Latina, esto es realizar un **Balance**, tomando en cuenta **qué temas se han estudiado y hasta dónde se ha avanzado** en los distintos centros académicos de nuestra región, y **así reflejar la historia de los estudios africanos** y las **nuevas tendencias**.

Para ello propone hacer girar las presentaciones en torno a las siguientes temáticas:

1- AFROAMERICA

- a) esclavitud, tráfico e historia del afrodescendiente en Latinoamérica y el Caribe
- b) identidades y culturas negras
- c) relaciones raciales
- d) políticas de color/acciones afirmativas

2- AFRICA

- a) la historia de África en la enseñanza
- b) relaciones América Latina con África
- c) producción latinoamericana sobre sociedad, cultura y literatura
- d) estudios comparados

Se trabajará en dos sesiones paralelas el día 5 (mañana y tarde) y el día 6 por la mañana. El viernes 6, por la tarde, se realizará una sesión plenaria, con un comentarista/informante de las reuniones de cada área temática

El objetivo de este encuentro es

- 1- crear un mapa de los estudios afroamericanos y africanos desarrollados en América Latina y el Caribe, a nivel de grado y postgrado;
- 2- organizar una lista de académicos, centros de docencia e investigación, publicaciones y banco de datos para elaborar un repertorio de la Africanía Latinoamericana al estilo del realizado por Luis Beltrán;

- 3- avanzar en la construcción de una agenda de trabajo y coordinación a través de la creación de redes intra-latinoamericanas; y
- 4- promover la cooperación académica intra-latinoamericana y con instituciones de África, a través de la movilidad de alumnos de grado y postgrado.

El seminario tiene así el propósito de convertirse en un foro para la difusión y el conocimiento de los diversos aspectos que abarcan los estudios africanos en América Latina. De esta manera se espera que la reunión contribuya al registro y a la consolidación de las distintas vertientes que se abordan en la actualidad, mejorando el conocimiento de los variados aspectos y manifestaciones de la africanía y fomentando la cooperación académica intra- latinoamericana.

Serán bienvenidos los resúmenes de hasta 2 páginas que muestren una ruta de trabajo para la elaboración de una ponencia que, versando sobre alguna de las propuestas temáticas, se presente en la reunión de Bahía.

CLACSO

Programa Sur-Sur- Reunión Bahía

Callao 875, 3° (1023) Buenos Aires, ARGENTINA

Tel: (54 11) 4811-6588 / 4814-2301; Fax: (54 11) 4812-845

E-mail: programa_sur-sur@campus.clacso.edu.ar

Website: www.clacso.org